

Załącznik nr 1 do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Publicznej Szkoły Podstawowej w Lewniowej

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Obszar I – Sfera dojrzałości fizycznej

Zadanie 1. Troska o bezpieczeństwo w szkole i poza nią.				
Sposoby realizacji	Etapy edukacyjne	Termin realizacji	Odpowiedzialni	Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków
1. Pogadanki na temat bezpiecznego poruszania się na drogach, w szkole i w czasie zabaw (lekcje wychowawcze, lekcje techniki).	I, II	IX, II, VI	wszyscy nauczyciele, spotkanie z policjantem	<p>Uczeń/ wychowanek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady poruszania się na drogach, - potrafi bezpiecznie poruszać się po jezdni
2. Zapoznanie z regulaminami klasopracowni: - pracowni komputerowej, - sali gimnastycznej; - na obiektach sportowych (plac zabaw, stadion); - sala zabaw, Egzekwowanie przestrzegania wyżej wymienionych regulaminów.	I, II	IX	wszyscy nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje w praktyce przepisy ruchu drogowego - potrafi bezpiecznie zachować się w szkole i przedszkolu - umie należycie korzystać ze sprzętu i urządzeń podczas zajęć i zabaw - zna regulaminy: sali gimnastycznej, placu zabaw, stadionu, pracowni komputerowej, - umie bezpiecznie korzystać z roweru - ma świadomość zagrożeń związanych
3. Ćwiczenia praktyczne w bezpiecznym poruszaniu się po jezdni (spacery, wycieczki).	I, II	cały rok	wszyscy nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> z nieprzestrzeganiem przepisów ruchu drogowego - ma świadomość zagrożeń wynikających z innych niebezpiecznych sytuacji
4. Popularyzacja wiedzy o ruchu drogowym poprzez gazetki ścienne, wystawki, prace plastyczne.	I, II	cały rok	nauczyciel EDB, techniki, plastyki,	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi odpowiednio zachować się w stanach zagrożenia - umie bezpiecznie zachować się w czasie przerw - zna numery telefonów alarmowych
5. Przygotowanie uczniów klasy IV do egzaminu na kartę rowerową (teoria i praktyka).	II	II półrocze	nauczyciel techniki	<ul style="list-style-type: none"> - zna drogę ewakuacyjną oraz jej oznaczenia - zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej - potrafi udzielić pierwszej pomocy

Zadanie 1. Troska o bezpieczeństwo w szkole i poza nią.				
Sposoby realizacji	Etapy edukacyjne	Termin realizacji	Odpowiedzialni	Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków
6. Zorganizowanie spotkania z przedstawicielami policji.	I, II	X	pedagog specjalny	
7. Uczestnictwo uczniów w konkursach zewnętrznych o ruchu drogowym.	I, II	wg harmonogramu	nauczyciel techniki	
8. Udział uczniów w Ogólnopolskim Konkursie Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego.	II	1 raz w roku	p. Daniel Wzorek	
9. Pełnienie dyżurów przez nauczycieli zgodnie z przyjętym regulaminem i harmonogramem.	I, II	cały rok	wszyscy nauczyciele	
10. Systematyczne kontrolowanie urządzeń technicznych i sprzętu celem zapewnienia uczniom bezpieczeństwa.	--	cały rok	dyrektor, konserwator, wszyscy nauczyciele	
11. Pogadanki i prelekcje na temat sposobów zachowania się w sytuacjach zagrożenia, zapoznanie ze schematem postępowania (telefony alarmowe, oznakowania drogi ewakuacyjnej).	I, II	wg planu	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele EDB i techniki	
12. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji w szkole.	I, II	1 raz w roku	dyrektor	

Zadanie 2. Wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą i otoczenie.				
Sposoby realizacji	Etapy edukacyjne	Termin realizacji	Odpowiedzialni	Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków
1. Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i troski o własne zdrowie na lekcjach wychowawczych oraz poprzez realizację treści programowych w zakresie poszczególnych przedmiotów.	I, II	zgodnie z planami	nauczyciele, wychowawcy	<u>Uczeń/ wychowanek:</u> - zna i przestrzega zasady higieny ciała - rozumie związek między higieną a chorobami - dba o higienę jamy ustnej - w ramach profilaktyki uczestniczy w akcji fluoryzacji zębów - pomaga przygotować i bierze udział w scenkach o tematyce prozdrowotnej
2. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi procedurami bezpieczeństwa (podczas zajęć z wychowawcą).	I, II	IX	wychowawcy	

3. Trening nawyków higienicznych (np. mycie rąk, kultura spożywania posiłków).	I, II	wg potrzeb	nauczyciele, wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega znaczenie zdrowego stylu życia - prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas konkursów, imprez - umie dostosować swój ubiór do pogody oraz sytuacji - rozwija swoją twórczą wyobraźnię - bierze aktywny udział w ćwiczeniach śródlekcyjnych - sumiennie wykonuje obowiązki dyżurnego - szanuje sprzęt szkolny i własne przybory - dba o ład i porządek na terenie szkoły
4. Współpraca z higienistką szkolną w zakresie profilaktyki chorób jamy ustnej.	I, II	cały rok	wychowawcy	
5. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez gazetki ściennie, wystawki, konkursy szkolne, zewnętrzne i imprezy środowiskowe.	I, II	cały rok	nauczyciel plastyki, wychowawcy	
6. Pogadanki w ramach lekcji wychowawczych i zajęć edukacji wczesnoszkolnej na temat doboru stosownego stroju do aktualnej pory roku, pogody i okoliczności.	I, II	cały rok	wychowawcy	
7. Projektowanie strojów na różne okazje – twórczość plastyczna dzieci.	I, II	zgodnie z planami	wychowawcy klas, nauczyciel plastyki	
8. Stała troska o higienę umysłową uczniów – prowadzenie ćwiczeń śródlekcyjnych.	I, II	cały rok	wszyscy nauczyciele	
9. Ustalenie zakresu obowiązków dyżurnego klasy i systematyczne kontrolowanie ich wypełniania .	I, II	IX cały rok	wychowawcy klas	
10. Wyrabianie u uczniów nawyku troski o ład i porządek na terenie szkoły oraz dbałości o sprzęt szkolny i podręczniki poprzez pogadanki, indywidualne rozmowy, prace porządkowe.	I, II	cały rok	wszyscy nauczyciele	
11. Edukacja prozdrowotna rodziców poprzez prelekcje, indywidualne rozmowy.	I, II	podczas zebrań wywiadowczych, w miarę potrzeb	wychowawcy klas, dyrektor szkoły	

Zadanie 3. Wyrabianie nawyku zdrowego odżywiania.

<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
---------------------------	-------------------------	--------------------------	-----------------------	--

1. Pogadanki i rozmowy na temat zasad: właściwego żywienia, potrzeb pokarmowych uczniów na określonych poziomach rozwoju, podziału pokarmów, rodzaju i roli składników pokarmowych oraz higieny przygotowywania i spożywania posiłków.	I, II	zgodnie z planami	nauczyciele i wychowawcy	<u>Uczeń/ wychowanek:</u> - zna zasady właściwego żywienia - przestrzega higieny przygotowania i spożywania posiłków - zna skutki niewłaściwego odżywiania - potrafi ułożyć jadłospis dla siebie i rodziny - potrafi przygotować prosty posiłek zgodnie z poznanymi zasadami prawidłowego żywienia - bierze udział w konkursach promujących zasady zdrowego odżywiania
2. Zajęcia z wychowawcą na temat zaburzeń związanych z odżywianiem (np. bulimia, anoreksja).	II	zgodnie z planami wychowawców	wychowawcy klas	
3. „Zdrowy jadłospis” - układanie jadłospisu z uwzględnieniem warzyw, owoców i zdrowych produktów.	I, II	wg harmonogramu	nauczyciele techniki i przyrody	
4. Przygotowywanie prostych posiłków podczas zajęć np. surówka, kanapki, koktajle, soki owocowe.	I, II	wg planów	nauczyciele i wychowawcy	

Zadanie 4. Promowanie aktywności ruchowej, sportu i turystyki.

<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
1. Wycieczki turystyczno – krajoznawcze: - wycieczki szkolne zaproponowane przez nauczycieli/uczniów, - wycieczki zaproponowane przez rodziców.	I, II	wg planów	wychowawcy	<u>Uczeń/ wychowanek:</u> - rozumie znaczenie różnych form aktywności dla jego zdrowia i samopoczucia oraz rozwoju osobistego - chętnie podejmuje aktywność ruchową i fizyczną - interesuje się sportem i turystyką - jest aktywny i sprawny ruchowo - rozwija swoją sprawność ruchową i fizyczną - potrafi bezpiecznie poruszać się po drogach pieszo i na rowerze, zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia - zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji - respektuje normy obowiązujące w grach i zabawach zespołowych
2. Pieszce wędrowki po najbliższej okolicy.	I, II	cały rok	nauczyciele przyrody, geografii, historii, wychowawcy	
3. Sportowe rozgrywki, turnieje międzyklasowe z okazji Dnia Dziecka.	I, II	VI	opiekun SU, nauczyciele wychowania fizycznego	
4. Konkursy tańca np. z okazji zabawy andrzejkowej, zabawy karnawałowej, podczas dyskotek organizowanych przez Samorząd.	I, II	XI, I	opiekun SU	

Zadanie 5. Uświadomienie skutków używania nikotyny, alkoholu, narkotyków.

<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
1. Pogadanki na temat rodzajów nałogów i skutków uzależnienia na zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą.	I, II	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog specjalny	Uczeń/ wychowanek: - zna rodzaje uzależnień - wie o szkodliwym wpływie spożywania nikotyny, alkoholu, narkotyków - rozumie, że nie wolno przyjmować nieznanych substancji i samemu stosować leków - bierze udział w konkursach na temat uzależnień - bierze udział w organizowanych spotkaniach (z lekarzem, pielęgniarką, policjantem) na temat uzależnień.
2. Przygotowanie przez uczniów np. scenek ph. „Za używki dziękujemy – my się nie trujemy”.	I, II	wg planów	nauczyciele, wychowawcy	
3. Układanie rymowanek, hasel, sloganów mówiących o szkodliwości nałogów.	II	III	wychowawcy	

Obszar II – Sfera emocjonalna

<i>Zadanie 1. Poznawanie swoich uczuć, emocji i dbanie o zdrowie psychiczne.</i>				
<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
1. Poznawanie własnej sfery uczuciowej podczas zabaw integracyjnych i zajęć grupowych.	I, II	cały rok	wychowawcy, pedagog specjalny	Uczeń/ wychowanek: - aktywnie uczestniczy w dyskusji, zabawach integracyjnych, zajęciach grupowych - potrafi rozróżnić i nazwać pozytywne i negatywne uczucia, emocje - jest świadomy swoich uczuć - potrafi wyrażać swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie - odczytuje emocje na podstawie mowy ciała - rozumie wpływ otoczenia społecznego na własne myśli i uczucia - dba o zdrowie psychiczne swoje i innych
2. Nabywanie umiejętności dbania o zdrowie psychiczne w ramach obchodów <i>Dnia Zdrowia Psychicznego.</i>	I, II	X	pedagog specjalny	
3. Promowanie zdrowia psychicznego np. poprzez kampanię informacyjną - pokazanie, że korzystanie z pomocy psychologicznej nie jest czymś wstydlwym.	I, II	X	pedagog specjalny	
4. Wpajanie wiedzy nt. różnorodności stanów psychicznych i typów osobowości poprzez obchody <i>Dnia Osób Nieśmiałych, Światowego Dnia Walki z Depresją.</i>	II	I	pedagog specjalny	
5. Dostarczanie wiedzy na temat uczuć i emocji w czasie pogadanek, dyskusji na lekcjach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.	I, II	wg planów	wychowawcy, nauczyciele, pedagog specjalny	

6. Nabywanie umiejętności wyrażania swoich uczuć i emocji w sposób społecznie akceptowany (werbalnie i niewerbalnie) oraz właściwego reagowania na przejawy emocji innych np. warsztaty nt. zdrowej rywalizacji.	I, II	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog specjalny	
--	-------	----------	---	--

Zadanie 2. Kształtowanie pozytywnych cech osobowości.

<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
1. Ukazywanie uczniom wzorów postępowania (autorytety – patron szkoły, postacie literackie, osoby z najbliższego otoczenia) podczas zajęć edukacyjnych, konkursów, projekcji filmów, akademii, itp.	I, II	cały rok	nauczyciele, wychowawcy	<p>Uczeń/ wychowanek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcie autorytet, patron, wychowanie - potrafi wskazać osoby będące dla niego autorytetem - zna zasady dobrego wychowania - zna ogólnie przyjęte normy społeczne - potrafi dokonać samooceny własnej aktywności, zachowania, postępów dydaktycznych
2. Wpajanie właściwego systemu norm moralno – społecznych w toku pogadank, w sytuacjach codziennych.	I, II	cały rok	nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny	
3. Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny (samoocena aktywności, zachowania, postępów dydaktycznych).	I, II	cały rok	nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog specjalny	
4. Kształtowanie pozytywnych cech osobowości u uczniów poprzez zorganizowanie akcji w ramach np. <i>Międzynarodowego Dnia Pokoju, Niewidomych, Wolontariusza, Pomocy Potrzebującym, Światowego Dnia Świadomości Autyzmu, Dnia Dobrych Uczynków, Światowego Dnia Przyjaciela</i>	I, II	cały rok	pedagog specjalny	
5. Autoprezentacja poprzez własną twórczość – udział uczniów w konkursach, akademiach.	I, II	cały rok	nauczyciele, wychowawcy	

Zadanie 3. Nabywanie umiejętności reagowania w sytuacjach trudnych.

<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
1. Ćwiczenie reagowania w sytuacjach trudnych podczas lekcji wychowawczych i zajęć edukacyjnych metodą problemową, symulacyjną, dramy.	I, II	cały rok	wychowawcy, pedagog specjalny	<p>Uczeń/ wychowanek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie podłoże powstawania konfliktów

2. Trening rozwiązywania konfliktów w grupie w sytuacjach codziennych, podczas zajęć edukacyjnych, na lekcjach wychowawczych.	I, II	cały rok	wszyscy nauczyciele, pedagog specjalny	<ul style="list-style-type: none"> - zna sposoby rozwiązywania konfliktów zgodnie z przyjętymi normami - umie zachować się w różnych sytuacjach trudnych i podejmować trafne decyzje - potrafi być asertywny - potrafi dokonać samooceny swojego zachowania - zna sposób zdrowego poprawiania samopoczucia i odbudowywania wiary w siebie - efektywnie współpracuje w grupie - posiada informacje o osobach i instytucjach mogących pomóc mu w trudnej sytuacji - zna przyczyny agresji, jej rodzaje i następstwa - radzi sobie z własną i cudzą agresją - rozumie konieczność współpracy z instytucjami dla ochrony prawa, korzysta z ich pomocy
3. Kierowanie do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej za zgodą rodziców dzieci z problemami wychowawczymi.	I, II	wg potrzeb	wychowawcy, pedagog specjalny	

Obszar III – Sfera intelektualna

<i>Zadanie 1. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.</i>				
<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
1. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu “Laboratoria przyszłości” - okulary 3D, drukarka 3D.	I, II	cały rok	wszyscy nauczyciele	<p><u>Uczeń/ wychowanek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych
2. Kształtowanie rozwoju kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż np. targi zawodów, dni otwarte szkół.	II	w miarę potrzeb	doradca zawodowy, wychowawcy	

3. Wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie np. warsztaty w klasach z wykorzystaniem elementów projektu "Sieciaki".	I, II	w miarę potrzeb	pedagog specjalny	- posługuje się językami obcymi nowożytnymi - twórczo myśli - potrafi stale się uczyć i doskonalić - jest ciekawy świata
4. Rozbudzenie wśród uczniów chęci do nauki języków obcych poprzez organizację konkursu na najlepszą reklamę ph. "Język obcy jest ok!"	II	IX	nauczyciel j. angielskiego	- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne - wykorzystuje założenia edukacji klasycznej w praktyce
5. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat poprzez np. koła zainteresowań, zajęcia rozwijające	I, II	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele	
6. Udział w szkolnym konkursie historycznym ph. "Bogowie greccy i ich atrybuty."	II	III	nauczyciel historii	
7. Rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki np. poprzez zajęcia warsztatowe dotyczące motywacji do nauki.	II	cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog specjalny	
8. Umożliwienie wychowankom korzystania z komputera i Internetu.	I, II	zajęcia pozalekcyjne (wg planu zajęć)	bibliotekarz, nauczyciel informatyki, wszyscy nauczyciele	
9. Wykorzystywanie technologii informacyjnej podczas zajęć dydaktycznych (laptop, projektor).	I, II	wg potrzeb	wszyscy nauczyciele	

Zadanie 2. Wyrównywanie szans edukacyjnych.

<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
1. Rozpoznawanie indywidualnych możliwości rozwojowych wychowanków.	I, II	cały rok	wychowawcy, pedagog specjalny	Uczeń/ wychowanek: - wyrównuje swoje deficyty rozwojowe i poprawia osiągnięcia w nauce - eliminuje błędy i braki w wiadomościach - buduje pozytywny obraz własnej osoby i wzmacnia swoją motywację - przejawia chęć zdobywania wiedzy i pokonywania trudności - wie do kogo zwrócić się o pomoc w wypadku trudności edukacyjnych
2. Kompensowanie deficytów rozwojowych poprzez zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacyjne, pracę indywidualną.	I, II	cały rok	n-le przedmiotów, n-l wychowania fizycznego, pedagog specjalny	
3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej, dodatkowych lekcji.	II	cały rok (zgodnie z potrzebami)	wychowawcy	
4. Wspieranie rodziców w pracy z dzieckiem z trudnościami dydaktycznymi poprzez porady, konsultacje indywidualne, prelekcje, zajęcia warsztatowe, spotkania ze specjalistami.	I, II	cały rok	wychowawcy, dyrektor szkoły, pedagog specjalny	

Obszar IV – Sfera społeczna

Zadanie 1. Wdrażanie zasad kulturalnego zachowania się.

<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
1. Wdrażanie zasad savoir –vivre.	I, II	cały rok	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny	<p><u>Uczeń/ wychowanek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady kulturalnego zachowania się - posługuje się zwrotami grzecznościowymi w codziennych sytuacjach - dba o kulturę słowa - wie jak należy ubrać się na różne okazje (np. do teatru, kościoła) - potrafi odpowiednio zachować się w miejscach publicznych (teatr, kino, kościół itp.) - stara się kulturalnie zachować się w każdej sytuacji.
2. Propagowanie kultury słowa wśród uczniów.	I, II	cały rok	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny	
3. Zorganizowanie szkolnego konkursu „Klasa na medal”.	I, II	cały rok	opiekun SU	
4. Zorganizowanie szkolnego konkursu o języku polskim “ Z kulturą za pan brat” w ramach Tygodnia Profilaktyki.	I, II	II	p. Ewelina Matus p. Marta Cebula	
5. Wpajanie i egzekwowanie zasad kulturalnego zachowania się w kinie, teatrze, miejscach publicznych.	I, II	cały rok	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny	
6. Rozwijanie zasad umiejętności komunikowania się w grupie.	I, II	cały rok	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny	
7. Trening prawidłowego zachowania się w miejscach publicznych.	I, II	wg harmonogramu imprez i uroczystości	wszyscy nauczyciele	

Zadanie 2. Rozpoznawanie stanu środowiska najbliższej okolicy.

<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
1. Poznanie obiektów objętych ochroną przyrodniczą i krajobrazową w czasie wycieczek, prezentacji filmów, pogadank, lekcji przyrody.	I, II	wg planów	nauczyciele, wychowawcy	<p><u>Uczeń/ wychowanek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zna obiekty objęte ochroną przyrodniczą i krajobrazową - dostrzega piękno przyrody - wykonuje albumy, gazetki tematyczne, zielniki, wystawki, - poszerza wiedzę ekologiczną, przyrodniczą biorąc udział w konkursach - rozumie potrzebę istnienia zakładów służących ochronie środowiska (np. oczyszczalni ścieków)
2. Poznawanie piękna krajobrazu rodzinnej miejscowości podczas spacerów po najbliższej okolicy.	I, II	wg planów	nauczyciele, wychowawcy	
3. Zorganizowanie konkursu fotograficznego ph. „Woda w trzech stanach skupienia”.	II	IV-VIII	p. Ewa Placheta – Brożek p. Paulina Szewczyk	

Zadanie 3. Wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego i ochronę przyrody.

<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
1. Kształtowanie przyjaznego odnoszenia się do zwierząt i roślin oraz przyswajanie zasad ochrony przyrody.	I, II	cały rok	nauczyciele i wychowawcy	<p>Uczeń/ wychowanek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzebę ochrony przyrody, segregacji odpadów, udziału w akcjach ekologicznych - potrafi właściwie posegregować odpady - przestrzega zasad właściwego zachowania się na terenie parku narodowego, rezerwatu - właściwie odnosi się do zwierząt, szanuje przyrodę - bierze udział w projekcie i konkursach ekologicznych
2. Udział w akcjach ekologicznych np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi.	I, II	IX, IV	nauczyciele i wychowawcy	
3. Zakładanie zielonych kącików w sali. Wpajanie dzieciom potrzeby pielęgnowania roślin doniczkowych i ogrodowych.	I	wg planów	nauczyciele i wychowawcy	
4. Pomoc zwierzętom w przetrwaniu zimy – przygotowanie karmników, dokarmianie.	I, II	XII-II	nauczyciele i wychowawcy	
5. Nauka właściwego segregowania odpadów przez pokaz, ćwiczenia praktyczne.	I, II	IX, IV cały rok	nauczyciele i wychowawcy	
6. Segregacja odpadów – zbiórka zużytych baterii.	I, II	cały rok	opiekun SU	
7. Przypominanie zasad zachowania się młodego turysty podczas wyjść w teren lasu, park narodowy i rezerwaty przyrody.	I, II	przed każdą wycieczką	nauczyciel przyrody, wychowawcy (kierownik wycieczki)	

Zadanie 4. Rozwijanie zainteresowań z uwzględnieniem prawdy, dobra i piękna.

<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
1. Rozwijanie samorządności i przedsiębiorczości poprzez przynależność do organizacji uczniowskich (Samorząd Uczniowski, Sklepik).	II	cały rok	opiekunowie organizacji uczniowskich, nauczyciele	<p>Uczeń/ wychowanek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, potrafi wykazać się samorządnością i przedsiębiorczością - bierze udział w konkursach czytelniczych - korzysta z księgozbioru bibliotecznego - prezentuje swoje uzdolnienia artystyczne w szkole i poza nią (udział w konkursach przeglądowych)
2. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych poprzez wzbogacanie księgozbioru bibliotecznego, konkursy czytelnicze: „Mistrz pięknego czytania”, Fraszka o książce”, „Znam te przysłowia”, „Lubię czytać”.	I, II	cały rok	bibliotekarz	
3. Prezentacja uzdolnień sportowych i artystycznych w szkole i poza nią.	I, II	wg kalendarza imprez	wszyscy nauczyciele	
4. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych na różnych szczeblach.	I, II	wg harmonogramu konkursów	wszyscy nauczyciele	

5. Indywidualizowanie dzieciom zadań podczas zajęć celem rozwijania ich zainteresowań i uzdolnień.	I, II	cały rok	wszyscy nauczyciele	- wykazuje się swoimi umiejętnościami sportowymi w szkole i poza nią
6. Udział uczniów w konkursach matematycznych: „Kangur Matematyczny”, gminny ph. „Mistrz Matematyki”, wojewódzki „Krakowska Matematyka”.	I, II	wg harmonogramu	p. Marta Mikołajek	- korzysta z Internetu, komputera w szkole
7. Zorganizowanie Gminnego Konkursu pięknego pisania “O złote pióro dyrektora”.	I	VI	p. Teresa Nowak p. Marzena Sowa	- chętnie wykonuje dodatkowe zadania celem rozwijania zainteresowań
8. Udział uczniów w szkolnym festiwalu piosenki ph. “Powróćmy jak za dawnych lat w zaczarowanych bajek świat”.	I, II	XI	p. Marta Adamczyk	

Zadanie 5. Wdrażanie do właściwego gospodarowania czasem wolnym.

Sposoby realizacji	Etapy edukacyjne	Termin realizacji	Odpowiedzialni	Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków
1. Rozmowy i dyskusje podczas lekcji na temat form spędzania czasu wolnego.	I, II	wg planów wychowawczych	wychowawcy	Uczeń/wychowanek:
2. Organizowanie wyjazdów na spektakle teatralne, do kina, do muzeum, zwiedzanie zabytków.	I, II	wg planu wycieczek	wychowawcy i nauczyciele	- zna sposoby (formy) aktywnego spędzania wolnego czasu
3. Zapraszanie artystów i organizowanie występów z ich udziałem na terenie szkoły.	I, II	cały okres (wg atrakcyjnych ofert)	dyrektor szkoły	- uczestniczy w wycieczkach do kina, teatru, muzeum
4. Udział w kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych.	I, II	wg planu zajęć	opiekunowie kół zainteresowań	- przejawia zainteresowanie kulturą sztuką
5. Organizowanie wycieczek krajoznawczo – turystycznych, turniejów i rozgrywek sportowych.	I, II	cały rok	dyrektor szkoły, wychowawcy klas	- uczestniczy w spotkaniach autorskich, spektaklach cyrkowych na terenie szkoły
6. Uczestnictwo w imprezach i uroczystościach szkolnych, środowiskowych (np. zabawa, piknik, dyskoteka).	I, II	wg planu imprez	dyrektor i nauczyciele wg harmonogramu	- chętnie uczestniczy w kołach zainteresowań
7. Propagowanie czytelnictwa poprzez głośne wspólne czytanie, współpraca z biblioteką gminną, zajęcia biblioteczne, spotkania autorskie.	I, II	wg planów	bibliotekarz, nauczyciele przedszkola i zajęć zintegrowanych	- korzysta z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych
				- bierze udział w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych, rajdach oraz w rozgrywkach sportowych w szkole i poza nią
				- chętnie uczestniczy i imprezach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych
				- bierze udział w konkursach i zajęciach bibliotecznych w szkole i bibliotece gminnej

Zadanie 6. Umacnianie więzi rodzinnych.

Sposoby realizacji	Etapy edukacyjne	Termin realizacji	Odpowiedzialni	Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków
1. Rozmowy podczas zajęć edukacyjnych na temat rodziny oraz miejsca i roli dziecka w swojej rodzinie.	I, II	wg planów	nauczyciele, wychowawcy	Uczeń/ wychowanek:

2. Przygotowanie do życia w rodzinie na lekcjach wychowawczych, WDŻR i przyrody.	II	wg planów	wychowawcy, nauczyciele WDŻR i przyrody	- dostrzega rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka - dostrzega trud rodziców w wychowywaniu dzieci
3. Organizowanie imprez i uroczystości z udziałem rodziców i dziadków np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Święto Szkoły).	I, II	cały rok	dyrektor, wszyscy nauczyciele	- odnosi się z szacunkiem do rodziców i dziadków - rozumie sens kultywowania tradycji rodzinnych
4. Wykonywanie portretów członków rodziny, drzew genealogicznych.	I, II	podczas realizacji tematyki lekcji	nauczyciele j. polskiego, historii, nauczania zintegrowanego	- gromadzi informacje o przodkach
5. Przygotowywanie upominków dla członków rodziny.	I, II	podczas realizacji tematyki lekcji	wychowawcy, nauczyciel plastyki i techniki	

Zadanie 7. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.

<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
1. Wybory do samorządów klasowych i samorządu szkolnego.	I, II	IX	opiekun SU, wychowawcy	<u>Uczeń/ wychowanek:</u>
2. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia zawartymi w Statucie Szkoły oraz zasadami oceniania.	I, II	IX/X	wychowawcy	- wie, w jakich dokumentach zawarte są prawa i obowiązki ucznia - zna swoje prawa i obowiązki jako ucznia
3. Wspólne ustalenie reguł współżycia w klasie i szkole.	I, II	IX/X	wychowawcy	- bierze udział w tworzeniu regulaminów, zasad, reguł współżycia w zespole klasowym
4. Dokumentowanie bieżących wydarzeń z życia szkoły poprzez wykonywanie zdjęć i filmów, umieszczanie materiałów na stronie internetowej szkoły (aktualizacja, galeria zdjęć), prowadzenie kroniki szkolnej .	I, II	cały rok	wyznaczeni nauczyciele na początku roku szkol.	- przestrzega ustalonych reguł współżycia w klasie i szkole - troszczy się o własną klasę i jej otoczenie szkoły - aktywnie uczestniczy w życiu szkoły biorąc udział w organizowanych imprezach i uroczystościach
5. Wdrażanie do pracy społecznej na rzecz szkoły - prace porządkowe, dekoracyjne, dyżury uczniowskie, troska o wystrój i otoczenie szkoły.	I, II	cały rok	nauczyciele- wychowawcy	- podejmuje prace społeczne na rzecz szkoły i klasy - rzetelnie wypełnia powierzone mu obowiązki (dyżury w klasie i na korytarzu, współudział w redagowaniu gazetki)
6. Kultywowanie obchodów rocznic związanych z patronem szkoły ks. Janem Twardowskim – <i>zorganizowanie święta szkoły.</i>	I, II	I, VI	wszyscy nauczyciele p. Daniel Wzorek, n-le j. angielskiego	- zna ceremoniał szkoły i odnosi się do niego z szacunkiem - gromadzi materiały związane z życiem i twórczością patrona szkoły
7. Wdrażanie w życie i przestrzeganie ceremoniału szkoły.	I, II	cały rok	opiekun poczty sztandarowego, wychowawcy	- zna życie i twórczość patrona - bierze udział w konkursach związanych z Jego postacią.
8. Gromadzenie i udostępnianie literatury związanej z patronem, stała ekspozycja materiałów w bibliotece szkolnej.	I, II	cały rok	bibliotekarz, nauczyciele	
9. Wystawki tematyczne, gazetki okolicznościowe.	I, II	cały rok	nauczyciele	

10. Pogadanki, prelekcje poświęcone życiu i twórczości patrona.	I, II	wg planów	nauczyciele, wychowawcy
11. Nawiązanie współpracy z rodziną szkół imienia ks. Jana Twardowskiego.	I, II	cały rok	dyrektor, nauczyciele
12. Stosowanie logo jako motywu graficznego na dokumentach szkoły, stronie internetowej i materiałach informacyjno – promocyjnych .	I, II	cały rok	dyrektor, nauczyciele

Zadanie 8. Poznawanie środowiska i tradycji lokalnych.

<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
1. Obchodzenie Świąt Bożego Narodzenia i Wielkiej Nocy z uwzględnieniem tradycji lokalnych – wigilia szkolna i klasowa.	I, II	XII, IV	wychowawcy	<u>Uczeń/ wychowanek:</u> - rozumie znaczenie symboli regionalnych - interesuje się i poznaje historię regionu, tradycje, obrzędy - zna tradycje i zwyczaje lokalne związane ze świętami - zna historię naszej miejscowości, tworzy album - zna sylwetki twórców ludowych i osób zasłużonych dla regionu - godnie zachowuje się w miejscach pamięci narodowej - aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym wspólnoty lokalnej – wsi, gminy, parafii - dostrzega i promuje piękno regionu i miejscowości
2. Wykonywanie dekoracji świątecznych np. palm wielkanocnych, pisanek, stroików, szopek na lekcjach plastyki, techniki.	I, II	XII, IV	n-el plastyki, techniki, nauczyciele przedszkola	
3. Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych np. Parafialny konkurs Palm Wielkanocnych.	I, II	wg harmonogramu konkursów	wyznaczeni nauczyciele	
4. Wycieczki poznawcze po regionie, zwiedzanie zabytków i miejsc pamięci narodowej.	I, II	wg planu wycieczek	wychowawcy	
5. Spotkania z ciekawymi ludźmi regionu np. honorowy krwiodawca	I, II	1 raz w okresie	pedagog specjalny	
6. Gromadzenie i udostępnianie bibliografii i czasopism dotyczących regionu np. Wieści Gminne, foldery, albumy.	II	na bieżąco	bibliotekarz	

Zadanie 9. Rozwijanie poczucia więzi narodowej.

<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
1. Poznawanie dziejów przodków, historii Polski, Europy i Małej Ojczyzny na lekcjach historii, lekcjach wychowawczych.	I, II	wg planów dydaktycznych	nauczyciel historii, j. polskiego, wychowawcy	<u>Uczeń/ wychowanek:</u> - zna i rozumie znaczenie symboli narodowych i wie jak się wobec nich zachować - z szacunkiem śpiewa hymn państwowy

2. Udział uczniów w akademiach i uroczystościach z okazji Świąt Narodowych (11 listopada, 3 Maja).	I, II	XI, V	wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> - interesuje się dziejami Polski, pogłębia swoją wiedzę o kulturze i historii Polski i krajów europejskich - zna sylwetki bohaterów narodowych - zna i rozumie pojęcia: naród, patriota, patriotyzm, postawa patriotyczna
3. Egzekwowanie postawy szacunku wobec polskich symboli narodowych.	I, II	cały rok	wszyscy n-le	<ul style="list-style-type: none"> - umie odpowiednio zachować się w czasie uroczystości patriotycznych i spotkań ze świadkami historii - rozumie związki zachodzące między historią i współczesnością - zna i śpiewa wybrane pieśni patriotyczne - jest dumny, że jest Polakiem, ma poczucie więzi z narodem - ma świadomość, że jest Polakiem i Europejczykiem - dostrzega i szanuje osiągnięcia Polaków w różnych dziedzinach

Zadanie 10. Zapobieganie wszelkim przejawom agresji w otoczeniu.

<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
1. Stałe diagnozowanie występowania zjawiska agresji w szkole.	I, II	V	wszyscy wychowawcy, pedagog specjalny	<p>Uczeń/ wychowanek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna formy agresji (słowna i fizyczna) - wie jak radzić sobie z agresją własną i cudzą - umie świadomie przeciwstawić się agresji innych, stanąć w obronie ofiary przemocy - dba o kulturę słowa, nie używa wulgaryzmów - właściwie zachowuje się wobec osób dorosłych i kolegów - motywuje rówieśników do kulturalnego zachowania - aktywnie uczestniczy w organizowanych imprezach i wyjazdach - potrafi współpracować w grupie - rozumie podłoże powstawania konfliktów - zna sposoby radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych - zna sankcje stosowania przemocy wobec innych - wie co to jest stres i zna sposoby radzenia sobie a nim - wie z jakimi uczuciami, doświadczeniami wiąże się przejście do klasy czwartej
2. Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych.	I, II	cały rok	wszyscy nauczyciele	
3. Organizowanie spotkań i wyjazdów integrujących (ogniska, wycieczki, dyskoteki szkolne, itp.).	I, II	cały rok	wychowawcy klas	
4. Systematyczne zwracanie uwagi na umiejętność poprawnego używania języka polskiego (bez wulgaryzmów).	I, II	cały rok	wszyscy nauczyciele	
5. Zapoznanie wychowanków i rodziców z sankcjami prawnymi i procedurami postępowania w przypadku stosowania przemocy przez uczniów.	II	początek każdego roku szkol.	wychowawcy klas	
6. Opracowanie z uczniami zasad właściwego zachowania w klasie i szkole.	I, II	raz w roku	wychowawcy klas, pedagog specjalny	
7. Zorganizowanie zajęć na temat zachowania się uczniów w sytuacjach konfliktowych np. „Jak radzić sobie z agresją własną i cudzą” (pogadanki, zajęcia warsztatowe).	I, II	raz w roku	wychowawcy klas, pedagog specjalny	
8. Zorganizowanie <i>Szkolnego Tygodnia Profilaktyki</i> .	I, II	III	pedagog specjalny, p. Daniel Wzorek, wychowawcy klas	
9. Skorzystanie z propozycji spektaklu profilaktycznego finansowanego przez Urząd Gminy w Gnojniku.	II	wg oferty UG	dyrektor	

Zadanie 11. Praca z uczniem przejawiającym agresję

<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
1. Rozwiązywanie bieżących konfliktów w relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel (rozmowy w grupie interwencyjnej organizowanej na potrzeby danej sytuacji).	I, II	na bieżąco	nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny	<p>Uczeń/ wychowanek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokonuje samooceny własnego zachowania, analizuje jego przyczyny - podaje konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktu - umie zwracać się o pomoc w sytuacjach trudnych - przestrzega ustalonego wspólnie z nauczycielem kontraktu - przyjmuje krytyczne uwagi
2. Spisanie kontraktu wychowawczego z uczniami sprawiającymi problemy.	II	wg potrzeb	wychowawcy, pedagog specjalny	
3. Stała współpraca wszystkich pracowników szkoły w zakresie przepływu informacji na temat uczniów sprawiających problemy wychowawcze.	I, II	cały rok	pracownicy szkoły	
4. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy: Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Policją, Ośrodkiem Zdrowia, GOPS, kuratorem sądowym.	I, II	wg potrzeb	wychowawcy, pedagog specjalny	

5. Udzielanie wsparcia rodzicom uczniów sprawiających trudności wychowawcze (rozmowy indywidualne, prelekcje, spotkania z psychologiem, pedagogiem, policjantem, lekarzem).	I, II	wg potrzeb	wychowawcy, pedagog specjalny	- respektuje zdanie innych
---	-------	------------	-------------------------------	----------------------------

Zadanie 12. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z mediów

<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
1. Pogadanki na zajęciach edukacyjnych na temat: a) Wpływ nadmiernego i bezkrytycznego oglądania programów telewizyjnych na zdrowie fizyczne i psychiczne. b) Świadome oglądanie reklam. c) Cyberprzemoc – zagrożenia wynikające z nieodpowiedniego korzystania z Internetu. d) Fonoholizm - zagrożenia wynikające z nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych. e) Bezpieczny Internet – oknem na świat. f) Czy można uzależnić się od gier komputerowych?	I, II	wg planów	nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny	Uczeń/ wychowanek: - ma świadomość zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z mediów (telewizji, Internetu, gier komputerowych) - krytycznie analizuje wartość ofert medialnych i dokonuje właściwego wyboru - wie o szkodliwości spędzania nadmiernej ilości czasu przed ekranem
2. Rozmowy z uczniami na temat alternatywnych form spędzania wolnego czasu.	I, II	wg planów	nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny	- zna alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu

Zadanie 13. Przygotowanie do świadomego wykorzystania informacji pochodzących z różnych źródeł medialnych.

<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
1. Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych na temat świadomego i odpowiedzialnego wyboru ofert medialnych.	I, II	cały rok	nauczyciele i wychowawcy	Uczeń/ wychowanek:
2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem komputera, pracowni informatycznej, zasobów internetowych.	I, II	cały rok	wszyscy nauczyciele	- rozumie rolę różnych źródeł informacji - świadomie wykorzystuje różne oferty medialne w zależności od potrzeb
3. Wdrażanie uczniów do poszukiwania w Internecie informacji na zajęcia edukacyjne.	II	cały rok	wszyscy nauczyciele	- rozumie znaczenie reklamy- przygotowuje kampanię reklamową na przewodniczącego SU
4. Przeprowadzenie zajęć warsztatowych podczas informatyki i zajęć z wychowawcą, doskonalących umiejętność obsługi komputera i programów potrzebnych w zdalnym nauczaniu, ze szczególnym uwzględnieniem dziennika elektronicznego.	I, II	IX/X	nauczyciel informatyki, wychowawcy	- dostrzega walory edukacyjne i estetyczne oglądanych filmów - poszukuje w Internecie informacji edukacyjnych i prezentuje je podczas zajęć - wykonuje przy pomocy komputera różne elementy dekoracyjne

5. Wykonywanie przez uczniów pomocy dydaktycznych, gazetek klasowych, szkolnych z wykorzystaniem techniki komputerowej.	II	cały rok	nauczyciele i wychowawcy	na potrzeby klasy, szkoły
---	-----------	----------	--------------------------	---------------------------

Obszar V – Sfera duchowa

<i>Zadanie 1. Wprowadzenie uczniów w świat wartości duchowych.</i>				
<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
1. Zapoznanie uczniów z uniwersalnymi normami etyczno-moralnymi (lekcje wychowawcze, lekcje religii, indywidualne rozmowy z uczniem).	I, II	cały rok	wychowawcy klas, katecheta, ksiądz, wszyscy nauczyciele	<u>Uczeń/ wychowanek:</u> - wie co dobre, a co złe - potrafi w życiu codziennym stosować poznane zasady etyczno-moralne - bierze udział w konkursach religijnych, plastycznych, recytatorskich - pogłębia swoją wiedzę religijną - zna wybrane postacie świętych i błogosławionych i czerpie z ich życia wzór do naśladowania - zna życie i twórczość patrona szkoły - zna i kultywuje obrzędy, tradycje ważniejszych świąt religijnych, patriotycznych, rodzinnych - chętnie angażuje się w przygotowanie akademii i apeli z okazji świąt - uczestniczy w wyjazdach do instytucji kulturalnych - poznaje zabytki architektury świeckiej i sakralnej - przeżywa uczucia estetyczne w zetknięciu z dziełami sztuki
2. Wskazywanie na autorytety moralne poprzez zapoznanie z postaciami historycznymi i współczesnymi (min. świętych i błogosławionych) oraz postacią patrona szkoły.	I, II	cały rok	wszyscy nauczyciele	
3. Zachęcanie uczniów do udziału w różnych grupach działających w środowisku lokalnym (m.in. ministranci, schola, szkolny oddział Caritas).	II	cały rok	wychowawcy klas, katecheta	
4. Motywowanie uczniów należących do grup parafialnych do działań na rzecz wspólnoty parafialnej.	I, II	cały rok	katecheta	
5. Zapoznanie uczniów z obrzędami i tradycjami związanymi z przeżywaniem świąt religijnych, patriotycznych, rodzinnych oraz wdrażanie do ich kultywowania (przygotowanie akademii, apeli, rekolekcji).	I, II	cały rok	wszyscy nauczyciele	
6. Organizowanie wyjazdów do muzeów, teatrów, galerii.	I, II	wg planów wycieczek	nauczyciele, wychowawcy	
7. Kształtowanie umiejętności przeżywania wartości duchowych i estetycznych poprzez odbiór dzieł sztuki (literatura, muzyka, plastyka).	II	cały rok	nauczyciele, wychowawcy	

<i>Zadanie 2. Kształtowanie postaw opartych na wartościach chrześcijańskich.</i>				
<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia uczniów, wychowanków</i>
1. Zorganizowanie wśród uczniów pomocy koleżeńskiej.	II	wg potrzeb	nauczyciele, wychowawcy	<u>Uczeń/ wychowanek:</u> - dostrzeże różne potrzeby kolegów, koleżanek i innych ludzi - jest wrażliwy na krzywdę innych
2. Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych oraz misyjnych (np. Jąłumużna wielkopostna – Caritas, Kolędniczy misyjni, Świąteczne Kartki Dobroczyńne).	II	cały rok	nauczyciel katecheta, pedagog specjalny, wychowawcy	

3. Kształtowanie szacunku wobec ludzi starszych (przygotowanie upominków z okazji świąt, Dnia Babci i Dziadka, przygotowanie uroczystości środowiskowych z ich udziałem).	I, II	wg harmonogramu uroczystości	wszyscy nauczyciele	- bezinteresownie pomaga potrzebującym - bierze udział w akcjach charytatywnych - odnosi się z szacunkiem do osób starszych
4. Kształtowanie otwartości i uwrażliwienie na potrzeby osób niepełnosprawnych (przygotowanie występu dla wychowanków SOSW w Złotej, organizowanie zabaw i spotkań integracyjnych).	I, II	II, V	nauczyciele, wychowawcy	- uczestniczy w zabawach integracyjnych z osobami niepełnosprawnymi, nawiązuje więzi koleżeńskie - jest tolerancyjny wobec innych ludzi i ich poglądów, narodowości i religii
5. Wychowanie w duchu tolerancji wobec osób o innych poglądach, narodowościach, religiach (rozmowy i pogadanki w ramach lekcji religii, zajęć z wychowawcą, innych zajęć edukacyjnych).	I, II	wg planów dydaktycznych	wszyscy nauczyciele	

Obszar VI – Współpraca z rodzicami

<i>Zadanie 1. Podejmowanie współpracy z rodzicami na płaszczyźnie wychowawczej i dydaktycznej</i>				
<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Etapy edukacyjne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Pożądane osiągnięcia</i>

1. Włączanie rodziców do aktywnego udziału w życie szkoły (współorganizowanie imprez i uroczystości szkolnych i środowiskowych, wycieczek oraz podejmowanie innych działań na rzecz szkoły).	I, II	cały rok	nauczyciele, wychowawcy
2. Przekazywanie informacji rodzicom o osiągnięciach dydaktycznych i problemach uczniów podczas zebrań wywiadowczych i indywidualnych konsultacji oraz korespondencji.	I, II	cały rok	nauczyciele, wychowawcy
3. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły: statutem, programem wychowawczo- profilaktycznym, planami, kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów, szkolnym systemem oceniania zachowania (na zebraniach ogólnych i klasowych).	I, II	IX	dyrektor szkoły, wychowawcy
4. Udział rodziców w opiniowaniu i zatwierdzaniu dokumentów szkolnych.	I, II	cały rok	dyrektor szkoły, wychowawcy
5. Przygotowanie prelekcji, organizowanie zajęć otwartych dla rodziców.	I, II	wg planu	nauczyciele, wychowawcy
6. Zorganizowanie spotkania z rodzicami każdej klasy w sprawie zdalnego nauczania w celu: - przypomnienia zasad korzystania z dziennika elektronicznego, - uświadomienia zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu (komunikatory, portale społecznościowe i inne).	I, II	XI	wychowawcy
7. Pomoc w rozpoznawaniu możliwości rozwojowych dziecka – jego mocnych i słabych stron, kierowanie do poradni specjalistycznej, proponowanie zajęć rozwijających, dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, itp.	I, II	cały rok	nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny
8. Nasilenie współpracy z rodzicami dzieci wymagającymi indywidualnej pracy korekcyjno – kompensacyjnej.	I, II	cały rok	nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny
9. Poszukiwanie wspólnych rozwiązań trudności wychowawczych i dydaktycznych uczniów podczas indywidualnych konsultacji z rodzicami.	I, II	cały rok	nauczyciele, wychowawcy
10. Udzielanie wsparcia finansowego rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej (zwolnienie z opłat na ubezpieczenie, dofinansowanie ubezpieczenia przez „Caritas”).	I, II	cały rok	dyrektor
11. Rozpoznawanie oczekiwań rodziców względem szkoły (ankiety, rozmowy).	I, II	1 raz w roku - V	dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog specjalny

Rodzice:

- rozumieją potrzebę współpracy ze szkołą
- aktywnie biorą udział we wszystkich działaniach szkoły
- otrzymują wsparcie i fachową pomoc nauczycieli, wychowawców oraz instytucji wspomagających rozwój dziecka w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych

Obszar VII – Działania skierowane do nauczycieli.

Zadania	Sposoby realizacji	Etapy edukacyjne	Termin realizacji	Odpowiedzialni	Pożądane osiągnięcia
<p><i>1. Treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do nauczycieli.</i></p>	1. Udział pracowników szkoły w planowych szkoleniach BHP, OC, pomocy przedmedycznej.	--	zgodnie z planami	dyrektor, pracownicy szkoły	<p><u>Nauczyciele:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nawiązują współpracę z rodzicami - aktywnie biorą udział we wszystkich działaniach szkoły - otrzymują wsparcie i fachową pomoc instytucji wspomagających rozwój dziecka w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych - doskonalą swoje umiejętności poprzez udział w kursach i szkoleniach - wykorzystują posiadaną wiedzę dla poznania uczniów, organizowania procesów kształcenia i wychowania w szkole oraz kontrolowania i oceniania uczących się.
	2. Wdrażanie wskazań Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w proces wychowawczy.	I, II	cały rok	wszyscy nauczyciele	
	3. Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka (poradnia psychologiczno – pedagogiczna, lekarz, policjant, kurator sądowy i inne).	I, II	cały rok	dyrektor, wychowawcy, pedagog specjalny	
	4. Korzystanie z ofert szkoleń PCDN, które można wykorzystać na potrzeby aktualnych problemów szkolnych np. „Uczeń z depresją w szkole”.	I, II	X	wychowawcy, pedagog specjalny	
	5. Udział nauczycieli w szkoleniach dotyczących wewnątrzszkolnego systemu oceniania.	I, II	IX	nauczyciele przedmiotowi	
	6. Poszukiwanie wspólnych rozwiązań trudności wychowawczych i dydaktycznych uczniów podczas konsultacji ze specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.	I, II	cały rok	nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny	

7. Przygotowanie dokumentu zawierającego sposób reagowania w przypadku zagrożenia psychicznego uczniów na terenie szkoły np. atak paniki ucznia.	I, II	I półrocze	Pedagog specjalny	
--	--------------	------------	-------------------	--

Zredagował Zespół w składzie:

Marta Mikołajek

Marta Cebula

Legenda

I – kl. I- III II – kl. IV-VIII